Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 48 г. Борисова»

Создание психологического комфорта для детей и их родителей при поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Консультация для воспитателей

Подготовил:

Герасенко В.И., заместитель

заведующего по основной

деятельности

2022

В период адаптации к дошкольному учреждению важным моментом является комплекс мероприятий направленный на укрепление физического и психологического здоровья детей.

Родители, отдавая ребенка в дошкольное учреждение, часто бывают взволнованы: в каких условиях будет пребывать ребенок, как наладится контакт ребенка с персоналом группы. Поэтому считаю, эта тема не теряет своей актуальности, не смотря на развитие общества, акселерацию детей, высокий уровень образованности родителей и другие факторы.

Поэтому необходимо проводить предварительную работу с семьями, решившими отдать ребенка в детский сад. А именно, посещение на дому с целью приглашения в детский сад и изучения условий проживания и развития ребенка, беседы с родителями, консультации, рекомендации, ведь для них тоже самая трудная пора.

Чтобы лучше узнать ребенка можно пригласить родителей с ребенком до посещения детского сада на участок, где ребенок в кругу детей и игр лучше раскрывается и более общителен.

При поступлении ребенка в детский сад для всех родителей желательно провести «День открытых дверей», на котором могут присутствовать все узкие специалисты сада и воспитатели группы раннего возраста, где они смогут познакомиться с основными направлениями работы детского сада, узнать о том, как помочь ребенку лучше адаптироваться в новой обстановке, познакомиться с визиткой группы, где есть для них полезная информация: «О режиме дня», «Какие игры, занятия проводим в группе». Можно показать видеофильм «Жизнь ребенка в группе». С целью знакомства с индивидуальными особенностями ребенка можно провести анкетирование, в которое входят вопросы о ребенке «К кому больше привязан ребенок», «Какие игрушки любит», «Какие ласкательные слова говорят ребенку» и другие. Дети поступают в группу постепенно, 1-2 ребенка в неделю, сначала в группе находятся 2-3 часа, некоторые дети могут быть с мамами, что позволяет облегчить прибывание детей в группе.

Очень хорошо в период адаптации помогает музыкальное сопровождение, которое включается в разные режимные моменты (разнохарактерные музыкальные произведения, звуки живой природы).

Так для засыпания есть спокойные, приятные мелодии, колыбельные, а для активной деятельности – бодрая, веселая музыка. Для снятия напряжения используются в течении дня звуки природы – шум прибоя, ручья, пение птиц.

Для создания благоприятной атмосферы в группе, чтобы ребенка ничего не пугало, создается в группе уголок психоэмоциональной разгрузки, позволяющий ребенку побыть наедине самим с собой или с любимой игрушкой.

При поступлении ребенка в группу на него заводят адаптационный лист, в котором ведется наблюдение, за поведенческими реакциями ребенка, эмоциональном состоянии, общении с детьми и взрослыми, какова игровая и речевая активность ребенка в группе, сон, аппетит.

Особое значение имеет организация предметно-развивающей среды в группе. Поэтому группа должна быть оформлена специальным образом. Стены выкрашены в розовый цвет – как показывают психологические исследования, розовый цвет поддерживает бодрое, веселое настроение. Занимательные уголки, красочные игрушки, яркие цвета в оформлении – все это создает уютную, комфортную обстановку. Основные принципы создания предметно - развивающей среды в группе – комфортность, динамичность, доступность. Все предметы и игрушки должны быть соразмерны росту детей, находится доступно для них.

В период адаптации можно использовать специальную «адаптационную юбку». Она сшита из натуральной ткани, приятна на ощупь, достаточно свободна, чтобы не сковывать движения воспитателя и свободно разместить на ней разные элементы. Воспитатель в адаптационной юбке становится особенно привлекательным для детей - ведь на ней много кармашков с сюрпризами, внимание детей привлекают многочисленные застежки, пуговицы, крючки, шнуровки. Юбку можно не только надевать, но и расстилать на полу, использовать для игр по сенсорике.

Хорошим подспорьем при адаптации является организация изобразительной деятельности. Как утверждают физиологи – лепка из глины снимает мышечное и психологическое напряжение, раскрепощает, снимает телесные «зажимы». Эта работа должна проходить индивидуально.

Все эти приемы позволяют легко адаптировать детей к жизни в группе, а родителям вселят уверенность в благополучном завершении адаптации.

Большую роль в адаптации детей в детском саду играет тесный контакт воспитателей с родителями, а также правильные методы и формы работы в адаптационный период.

Адаптация детей в детском саду важный период в жизни ребенка и родителей, поэтому все сотрудники должны стараться облегчить им этот важный этап в жизни.

Литература:

1. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. — М: Просвещение, 2007. — 79 с.

2. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М: Айрис-пресс, 2006. — 112 с.